

0 学校教育目標の上位概念

自律人として、社会の中でよりよく生きていく生徒

\*自分で決められる人、周囲のことを考えられる人、相手の考えを察することのできる人=E Q



1 学校教育目標

自律と協調の精神を養い、知・徳・体の調和のとれた生徒を育成する。

～スローガン：知性・品性・感性あふるる豊城中～

目指す生徒像（ABC）と備えるべき力（①②）

A 自ら考え行動できる生徒 【知】

- (1) 自らよい行いをする力
- (2) 他者意識をもって表現する力

B 思いやりのある生徒 【徳】

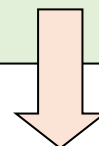
- (1) 自他の価値や存在意義を肯定的に捉える力
- (2) 人間関係が円滑になるコミュニケーション力

C ねばり強い生徒 【体】

- (1) 感情をコントロールして問題に立ち向かう力
- (2) 多様な他者と力を合わせてよりよいものを創出し続けようとする力

【七つの視点】

- ① 確かな学力の保障
- ② 豊かな心の育成
- ③ 健やかな体の育成
- ④ 生き方教育の推進
- ⑤ 安全安心な教育環境の確保
- ⑥ 家庭と地域の連携
- ⑦ 教師の力量向上



2 学校経営の方針（3～5年中期目標） \*以下、『AB/』は学校評価アンケート教職員の経年結果

- (1) 自ら学ぶ意欲と活用できる確かな学力を育成する。BBB**B** ※視点①
- (2) 自尊心と利他心を育み、しなやかでおおらかな心を醸成する。BBB**B** ※視点②
- (3) 安全・安心や危機管理の意識を高める教育活動を展開する。/AB**B** ※視点⑤
- (4) 専門性が高く、組織として機能する教職員集団を目指す。BB**A** ※視点⑦

【令和5年度 重点努力目標（短期目標）の更なる強調項目】

■豊橋市教育委員会と豊橋市立小中学校現職研修委員会から研究委嘱を受ける。《令和5～7年度》  
研究テーマ：学習指導（個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る授業の創造）

① 教師の資質および授業力向上【継続・充実】

- ・生徒を見とり、授業を分析する力を高める。
- ・実効性の高い授業案の様式を研究する。
- ・教師の資質（人間性）を磨き高める。
- ・教科（生徒）指導力を高める。

② 少人数指導（英語と数学）の活用【継続・新規】…個に応じた指導・支援を充実する

- ・英語…1，2年生で目的別コース選択制授業（習熟度別の授業形態）をとる。
- ・数学…教科担当者間の連携を密にとり、履修内容（単元）に応じて学習効果の上がる形態を探る。

③ ICT教育推進【継続・発展】 \*学習道具の一つとして活用する

- ・ICT分掌担当者（学習情報主任）を推進役に位置づけ、さまざまな情報を送受信する。

### 3 本年度の重点努力目標（短期目標）

#### （1）自ら学ぶ意欲と活用できる確かな学力を育成する。

重点努力目標（評価項目）		《 評価指標 》
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「聴く力と伝える力」の育成 A①②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学びに向かう三箇条」の定着を図る。///<b>B</b> ア 授業開始1分前には着席する イ 親身的な聴き方と伝わる話し方を心がける ウ 仲間の考えを丁寧に受け止める</li> <li>・他者意識をもって表現する力を育む。/BB<b>B</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・授業や単元後の振り返り</li> <li>・学校行事等の観察</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら学ぶ意欲の向上 A①, C①②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「わかる」楽しさ, 「使える」楽しさ等を感じられる, 個に応じた学習支援を充実する。BB<b>BB</b></li> <li>・少人数指導（英語, 数学）を充実する。///<b>A</b> *目的別コース選択制で行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察</li> <li>・授業や単元後の振り返り</li> <li>・生徒や保護者アンケート</li> </ul>

#### （2）自尊心と利他心を育み, しなやかなでおおらかな心を醸成する。

重点努力目標（評価項目）		《 評価指標 》
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「心を耕し, 種を蒔く」教育の推進B①②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自他のいのちや人格を尊重し, 人間関係が円滑になるコミュニケーション力を養う。BB<b>BB</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・LTや道徳ノートの記述</li> <li>・生活アンケートの記述</li> <li>・日々の行動観察</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活三つの心づかい常態化 A①</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間を守る, 美化（黙働清掃）活動, 自ら挨拶する, 『時場礼』意識の行動化を図る。BB<b>BB</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日々の行動観察</li> <li>・学校評価アンケート</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・個に寄り添う教育の推進 B①②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめ, 不登校, 発達障害の理解と未然防止に努め, 組織としてすばやく誠実に対応する。AAB<b>A</b></li> <li>・SNS功罪を理解する場面を設定する。/BB<b>B</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員間の生徒情報共有</li> <li>・当該研修と個別面談回数</li> <li>・いじめ等の事案数</li> </ul>

#### （3）安全・安心や危機管理の意識を高める教育活動を展開する。

重点努力目標（評価項目）		《 評価指標 》
<ul style="list-style-type: none"> <li>・危機発生時の対応力育成 A①, C②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・火災や地震, 不審者対策を想定内とし位置づけ, 実効性の高い避難訓練を実行する。BAB<b>B</b> *救助する側として, 自他の命を守る意識をもつ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前指導の観察</li> <li>・避難訓練時の観察</li> <li>・避難訓練後の感想</li> </ul>

#### （4）専門性が高く, 組織として機能する教職員集団を目ざす。

重点努力目標（評価項目）		《 評価指標 》
<ul style="list-style-type: none"> <li>・「授業で勝負」する教師集団 C②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒理解や教材研究に努め, 授業を相互観察し, 協議会を行うことで, 指導力向上を図る。/BB<b>B</b></li> <li>・自発的な学びを支える道具となるように, タブレット活用を常態化する。///<b>A</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業観察および参観者による内容評価</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の業務磨き C①②</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個人（組織）で研修にまい進し, 学習（生徒）指導技術を磨き高める。BB<b>BA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎月の在校時間</li> <li>・研修の実態観察</li> </ul>