

令和元年度 学校評価表				豊橋市立牛川小学校				
ミッション		子どもの笑顔があふれる学校の創造			a ビ ジ ョ ン	確かな学力と豊かな心、じょうぶな体をもった子どもを育てる 自己肯定感と自己存在感を育み、共感的人間関係のある集団づくりに努める 教育愛と情熱と自信をもって教育に専念する教師集団を旨とする 学校、家庭、地域で子どもを育てる		
b 中期経営目標		c 短期経営目標	d 目標達成のための重点方策	e 評価指標	f 目標値%	令和元年12月保護者向けのアンケート内容(予定)	令和元年12月子ども向けのアンケート内容(予定)	令和元年12月教師向けのアンケート内容(予定)
自ら学ぶ	自ら学び深く考えたことを生かす子を育成する 研修を通して、専門職としての力量向上に努める	子どもたちが話し合い、学び合う授業を推進する	・ねらいに即したペアやグループでの話し合いを積極的に取り入れる。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは以前よりも、すすんで話し合いに取り組むようになったと思いますか。	あなたは、話し合いのときに、すすんで話したり、聞いたりすることができましたか。	子どもたちは、話し合いのときに、すすんで話したり、聞いたりすることができていますか。
		学習規律を身につけさせる	・教室前面の掲示物を使って、よい話し方や聞き方を定着させる。 ・話し方、聞き方について振り返りをする。(7月、12月)	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、以前よりもよい話し方や聞き方を意識して、授業に参加できていますか。	あなたは、よい話し方や聞き方ができていましたか。	子どもたちは、よい話し方や聞き方が身につけてきていますか。
		子どもの学びを深めるためにICTの効果的な活用を研究する	・学校や学年で、児童の学びのツールとしてのICT活用方法の研修を行う。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	テレビやコンピュータを使った授業が子どもの学びに役立っていると感じますか。	テレビやコンピュータを使った授業は、よくわかりますか。	あなたは、目的に合わせて、ICT機器を効果的に活用しましたか。
		授業力向上を目指す	・授業づくりについての校内研修を充実させる。 ・次年度学習指導要領全面实施を鑑みて、新しい学力観についての研修を行う。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、意欲的に授業に取り組むことができていますか。	あなたは、意欲的に授業に取り組むことができていますか。	子どもたちは、意欲的に授業に取り組むことができていますか。
豊かな心	思いやりをもち、自らを律し、助け合う子を育成する	礼儀やルールを身につけさせる	・あいさつ運動の実施。(あいさつ週間には、学年だよりや児童会だよりで保護者や地域の人に知らせ、あいさつ運動を展開する)	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、家族・友達・地域の人にすすんで挨拶ができますか。	あなたは、家族・友達・地域の人にすすんで挨拶ができていますか。	子どもたちは、家族・友達・地域の人にすすんで挨拶ができていますか。
			・学級活動や道徳の授業でルールやマナーを意識させて指導をする。(月の生活目標など)	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、家庭でルールやマナーを守って生活していますか。	あなたは、学校や家庭でルールやマナーを守って生活していますか。	子どもたちは、学校でルールやマナーを守って生活していますか。
		本好きな子を育てる	・学年ごとに年間目標冊数を設定し、読書状況を把握し、指導に生かす。 ・ブックウォークを活用し、学校での読書の状況を伝え、家庭への協力を呼びかける。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価 ・図書館貸し出し冊数の達成率	80	お子さんは、家庭や学校ですすんで本を読んでいますか。	あなたは、すすんで本を読んでいますか。	子どもたちは、すすんで本を読んでいますか。
		温かな気持ちで人とかわかれる集団作りをする	・定期的なたてわり活動を実施し、異学年集団とのかわりを深める。 ・定期的なエンカウンター活動を学年で取り入れ、学級・学年集団のかわりを深める。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、友達と仲よくかわろうとしていますか。	あなたは、友達と仲よくかわろうとしていますか。	あなたは、仲よくかわりあえる集団作りを心がけていますか。
		いじめに対する意識を高くもつ子を育てる	・道徳の年間指導計画に沿った授業や、いじめ・思いやりについての内容を取り扱った授業を実践し、道徳的心情を高めていく。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、相手の気持ちを考えて、生活できていますか。	あなたは、相手の気持ちを考えて、生活できていますか。	子どもたちは、相手の気持ちを考えて、人と関わる事ができていますか。
じょうぶな体	命を尊び、たくましい生活力のある子を育成する	基本的な生活習慣の定着を図る	・元気カード、学年だよりや保健だよりで家庭に働きかけ、早寝早起き朝ごはんを励行する。 ・学校保健委員会で、早寝早起き朝ごはんを取り上げ、子どもたちの意識づけを図る。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価 ・元気カードの結果	80	お子さんは、「早ね早起き朝ごはん」ができていますか。	あなたは、「早ね早起き朝ごはん」ができていますか。	子どもたちに、「早ね早起き朝ごはん」の指導が浸透しましたか。
		粘り強く運動に取り組む子を育てる	・運動場にチャレンジコーナーをつくり、外遊びを奨励する。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、運動したり、外で遊んだりすることが好きですか。	あなたは、休み時間に外で体を動かしていますか。	子どもたちは、元気よく屋外で体を動かしていますか。
		自分の命は自分で守る子を育てる	・子どもたちの安全意識を高めるため、校内・登下校における継続的かつ具体的な指導の徹底を目指す。 ・学級や通学団会などで安全な登下校についての話し合いを行い、意識づけを図る。 ・委員会活動で表示を充実し、校内で安全に生活できる環境を考え、実行する。(走らない、右側通行など) ・学級活動で室内での過ごし方について話し合いを行い、意識を高める。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	子どもたちは、安全に気をつけて登下校できていますか。	あなたは、安全に気をつけて登下校できていますか。	牛川小の子は、安全に気をつけて登下校できていますか。
信頼される学校	自信と情熱をもった教師集団を旨とする 家庭や地域とともに子どもを育てる	子ども一人一人に合った対応に努める	・生活サポート全体会を月に1回実施する。 ・必要に応じて臨時の生活サポート委員会や情報交換会を開催する。 ・個人面接を伴う生活アンケートを年3回・いじめアンケートを月1回実施する。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんに悩みや相談事があったとき、先生たちは適切に対応していますか。	困ったことなどを相談したとき、先生たちはしっかりと話を聞いてくれますか。	あなたは、児童の悩みや相談事があったとき、適切に対応していますか。
		地域・保護者とともに教育活動を行う	・クラブ活動や活動型授業におけるゲストティーチャーやお手伝いボランティアなどとして、地域・保護者へ幅広い招聘や参加の呼びかけをする。 ・お世話になった地域の方との活動内容をワークシートや写真などのデータで引き継いでいく。	・児童の評価 ・保護者の評価 ・教師の評価	80	お子さんは、地域の方や保護者と協力して行う学校の活動(総合的な学習や生活科、読み聞かせ、クラブなど)を楽しみにしていますか。	あなたは、地域の方やおうちの人に来てくださる学校の活動(総合的な学習や生活科、読み聞かせ、クラブなど)を楽しみにしていますか。	学校は、地域の方や保護者をゲスト指導者として十分活用できていますか。
		家庭や地域へ情報を積極的に発信する	・学校のホームページやブログのアドレスやQRコードを学年だよりに掲載し、家庭や地域に広く知らせていく。 ・学校学年だよりの定期的な刊行とメール配信による効果的な情報発信を行う。	・保護者の評価 ・教師の評価	80	学校のホームページ、ブログや学年通信は、学校の様子を知るために役立っていますか。		学校は、家庭や地域にホームページ、ブログや学年通信などで学校の情報を発信していると思いますか。