

# 石巻小学校グランドデザイン

## 学校教育目標

心身ともに 健全な石巻っ子の育成

【めざす子ども像】よく考える子・仲よくする子・最後までやりぬく子



元気

明るく前向きな心

なぎの木タイム  
なぎの木掃除

6年生の班長を中心に、異学年どうして仲よく遊んだり、一緒に掃除をしたりする。

いしまき



ふるさとを愛する心

あいさつ運動

あいさつは、みんなを幸せにする魔法の言葉。いつでも、どこでも、だれにでも。

なぎの木班活動

(縦割り班活動)

野外劇

郷土の言い伝えを題材に、石巻山を背景に全校で取り組むことで、故郷を愛する気持ちを育む。

運動会

なぎの木班を赤白に分けて、競い合い、励まし合い、最後まで全力で取り組む。

本気

生きる力・人間力

全校石巻山登山

なぎの木班の集大成として石巻山の自然にふれながら、班ごとにゴールを目指す。

郷土学習

地域・家庭



基礎・基本の定着と学ぶ楽しさを味わわせるとともに活用できる確かな学力を育成する。

- ア 興味・関心や実感を伴った体験を重視し、問題を自分ごととして捉え、主体的に学習に取り組めるように授業展開を工夫する。
- イ 「聴く力」「読み取る力」を高め、伝えたいことは何かを理解できる子どもを育てる。
- ウ 他者と関わりながら自分の考えを再構築するとともに、自分の思いを表現する力を育成する。
- エ わかる・できる喜びと学ぶ楽しさを味わわせるために、個に応じた支援と基礎学力の定着を図る。

自己肯定感・自己有用感を高め、前向きで心豊かな子どもを育成する。

- ア 「あいさつ」「歌声」「外遊び」に力を入れ、明るく活力ある学校づくりをめざす。
- イ 「元気・本気・いしまき」を合言葉に、目標に向かって本気で取り組む前向きな子どもを育てる。
- ウ 異学年交流「なぎの木班活動」を積極的に展開し、思いやりと助け合う心を育む。
- エ 自他の命や気持ちを大切にすることを育むとともに、互いのよさやがんばりに目を向け、ともに成長しようとする子どもを育てる。

安心・安全な学校づくりを推進し、自ら危機・危険を予知し、回避できる能力を育成する。

- ア 目標をもって学級・学校づくりを行う中で、互いに認め合う関係を構築し、安心して自分を表現できる集団をつくる。
- イ いじめや不登校等の未然防止のために、子どもの変化を敏感に感じ取り、教職員間で情報共有や共通理解をし、生活サポート主任を核に支援体制を整える。
- ウ 生活安全、交通安全、災害安全の意識を高め、危険予知や回避能力を育成する。
- エ 見守り隊、PTA、自治会と情報を共有しながら登下校指導を実施し安全を確保する。

家庭・地域へ積極的に働きかけ、地域協働・家庭連携の充実を図る。

- ア 特色ある学校づくりをめざし、行事や授業などに地域の方の協力を仰ぎ連携を深める。
- イ 保護者や地域と子どもの「自立・自律・共生」をめざすという目標と手だての共有を図る。
- ウ 「あいさつ・掃除・時間」「早寝・早起き・朝ご飯」の励行に努め、生活の基盤づくりをする。
- エ ホームページやお便り等の充実により、子どもの様子や経営方針を積極的に発信する。

教職員一人一人が力量を高め、業務の改善を図り、個に寄り添った教育活動を充実させる。

- ア 問題解決的な学習（主体的・対話的で深い学び）の授業研究を通して、個々の授業力向上を図る。
- イ 「郷土を愛し、よりよくしようとする子」をめざし、なぎの木学習の授業づくりに取り組む。
- ウ 個に寄り添った支援を充実させるために、教育支援や生活サポートの力量を高める。
- エ 個々の得意分野を生かし、見通しと優先順位を明確にして業務の改善を図り、余裕をもって子どもと向き合えるようにする。

- 学校公開  
(授業参観・運動会・野外劇 等)
- 学校評価アンケート
- 行事支援  
(PTA・自治会・消防団 等)
- ボランティア  
(図書ボラ・青バト・学習支援 等)