

令和8年度 学校経営計画

豊橋市立磯辺小学校

1 学校教育目標

社会の変化に対応し、自分の生き方を見つけ、実践するための資質や能力を備えた児童を育成する。

校訓 力 い っ ぱ い	<ul style="list-style-type: none"> ① 進んで学ぶ子・・・豊かな感性と表現力を持ち、自ら問題を見つけ、解決できる子 ② 仲よく助け合う子・・・相手の気持ちが分かり、思いやりのある子 ③ たくましく元気な子・・・心身をきたえ、忍耐と努力によって最後までやりぬく子
-----------------------------	--

2 経営重点目標（中期目標）

- (1) その子の未来を展望し、自ら学び自ら考える力の育成を図る。
- (2) 心豊かな思いやりのある児童の育成に努める。
- (3) 開かれた学校づくりを推進し、家庭や地域と協力して児童の健やかな育成に努める。
- (4) 教職員の和と信頼を大切にし、教員としての力量向上に努める。

3 重点努力目標（短期目標）

(1) 自ら学び自ら考える力の育成と学力の向上を図る。＜授業力向上＞

評価項目	経営目標	評価指標
① 基礎的基本的な力の定着	・ 学びの基礎となる言語能力と情報活用能力を高め、自ら考え表現する力の基盤を育成を図る。	・ 話し合い、コミュニケーションツール活用等の実践・評価・改善を組織的に推進
	・ 読書活動を通して、言葉を選び、感性を磨き、表現力を高め、豊かな想像力の育成を図る。	・ 教科学習等の図書利用や図書委員会の活動、家庭やボランティアと連携した読書活動の推進
② 自ら学び自ら考える力の育成	・ 自ら問題を見つけて粘り強く追究し、仲間と話し合っ自らの認識を新たにしたり、情報を精査して考えを形成したりすることを通して、創造性豊かで探究的な学びを推進し、一人一人の可能性を引き出す。	・ 「問い」を軸とした授業改善、地域教材や人材を生かした体験の場を設定した問題解決的な学習活動 ・ 単元を貫く追究活動や教科横断的学習
	・ 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図るため、ICTを積極的に活用した学習活動を充実させる。	・ 探究的な学びを通して、主体的に学ぶ力と協働して学ぶ力を育成する授業づくり ・ タブレット端末の効果的な活用

(2) 心豊かな思いやりのある子どもたちの育成に努める。＜豊かな心の育成＞

① 基本的生活習慣の定着	・ 集団生活における基本的なルールやマナーを身につけ、よりよい学校づくりに向けて、積極的に取り組める児童を育成する。	・ 委員会活動、むくろじ活動（自主的なボランティア活動）、異年齢交流の充実
② 個の尊重	・ 他人を思いやり、自らを律することのできる児童の育成を目指し、一人一人が自己肯定感と自己有用感を味わえる学級経営を心掛ける。	・ 個に寄り添う支援 ・ 個が活躍できる場の設定（授業、行事、異年齢交流、ボランティア活動等）
③ 他人のために進んで行う活動の推進	・ むくろじ活動（ボランティア活動、美化活動、低学年に教える活動）を推進し、思いやりのある児童の育成を図る。 ・ 学級、学校など集団に働きかけるリーダーを育成を図る。	・ 児童会活動への問題提起と支援活動 ・ 地域行事、交流への主体的な参加、参画 ・ 児童の自治的活動場面の計画的設定（委員会活動、学年行事等）

(3) 開かれた学校づくりを推進し、家庭や地域と協力して子どもたちの育成に努める。＜開かれた学校づくり＞

① 地域連携組織の充実	・ 4年目を迎えるコミュニティ・スクールの充実を図る。地域や学校の特色や課題に応じた地域学校協働本部の活動を推進する。 ・ ユネスコスクールとしての活動の推進を図る。	・ 校区関係団体、地域教育ボランティアとの綿密な連携・協働 ・ ユネスコが提唱する平和理念、SDGs、ESD等に関する理解と実践の推進
-------------	--	--

(4) 教職員の和と信頼を大切にし、教員としての力量向上に努める。＜現職教育の充実＞

① チーム磯辺の資質向上	・ 学校、地域、家庭からなるチーム磯辺が連携・協働し、主体的・対話的で深い学びの実現を目指す。 ・ 教職員の専門性をいかした研修を推進し、授業力向上を図る。 ・ 郷土教材や地域人材を生かした体験学習の場を設け、問題解決的で持続可能なカリキュラムの開発を進める。 ・ ICTを活用した教育の指導方法や教職員の情報モラルのさらなる向上を図る。	・ コミュニティ・スクール、ユネスコスクールの推進 ・ 若手教員の育成を主目的として、教職員チームが連携・協力する場の設定 ・ 教科の本質に関わる専門性を高める研修の実施【特に、理科、総合的な学習の時間、道徳、体育、特別支援教育、（体育的、音楽的）表現活動】 ・ 授業におけるタブレット端末の使用頻度を高め、実践を蓄積
--------------	--	--