

すすんで学ぶ子 (わくわく)

【知】 わかる・できる喜びを求め、知的好奇心や向上心をもとに学び続ける子



思いやりのある子 (にこにこ)

【徳】 関わり合い、認め合い、感謝し合う温かさを感じ、互いの心を通わせる子



たくましい子 (ぐんぐん)

【体】 望ましい生活習慣を身につけ、ねばり強さと活力のある心と体をもつ子



笑顔と活気あふれる学校で楽しく学び合い、「自立」「自律」「共生」を目ざして必要な力を育む。

- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 活用できる確かな学力の育成

- 共に生活する場をよりよくしようとする姿勢の育成
- 互いの考えを認め合い、支え合う態度の育成

- 経験から学び、自ら考えて行動する力の育成
- 強くしなやかな心の育成と体力の向上

自ら考え、自ら学ぶ態度の育成

- ◆ 問題解決的な学習の重視 → 興味・関心、疑問を大切に
- ◆ 「体験的な学習」の重視
- ◆ 主体的に学習に取り組める学習環境や授業構想の工夫

思考力・判断力・表現力の育成

- ◆ 他者との関わりの中で自分の考えを再構築する力の育成
- ◆ 対話→振り返り
- ◆ 目標達成のための取り組み方を自分なりに工夫する力の育成

明るく活力がある学校づくり

- ◆ 「時間を守る、気持ちのよい挨拶、環境を整える」にみんなで取り組む
- ◆ 子どもの思いや考えをいかした子ども主体の活動を展開→ 創意と活力のある学校 自己有用感の向上

自他を思いやる心の育成

- ◆ 「みんなが幸せな学校・学級」をめざす→ 自分事の学級・学校づくり
- ◆ 道徳や特別活動を通して、互いの考えを認め合い、支え合う態度の育成 → 共に成長

たくましい心の育成

- ◆ 自発的に行動できる環境、挑戦する機会をつくる → がんばりを見届けて価値づける
- ◆ 経験や失敗から学ぶ → 自分で考えて行動する子の育成

心身の健康保持・増進

- ◆ 道徳・キャリア教育で、多様な人の考えや生き方に触れる機会
- ◆ 運動時間の確保と外遊びの励行 → 体力向上、心の安定
- ◆ 望ましい生活習慣・食育の推進

地域社会と共有する教育ビジョン

- ◆ 個に応じた支援体制の構築 → 情報共有 迅速な対応 GR のよりよい運営
- ◆ 生活アンケート+個人面談
- ◆ 南海トラフ大地震への対策
- ◆ 研修や OJT による力量向上
- ◆ 子どもも教師も「楽しい」という授業づくり

<教育目標> 笑顔あふれる元気な学校

- ◆ 学年主任を核とした体制、得意を生かした学校運営
- ◆ 働きやすい職場・マネジメント力の向上

■ 教師が持ち味を発揮しながら学び合い、協働して個に寄り添った教育活動を展開する

安心・安全な学習環境

授業力・教師力向上

機能する組織づくりと業務改善

学校(教職員集団)の教育力向上

令和8年度 幸小 グランドデザイン

- ◆ 子どもの「自立・自律・共生」という目標の共有と推進
- ◆ 「メディアチャレ」「情報教育」「食育」を家庭と共に
- ◆ 地域の「人・もの・こと」を生かした教育の推進
- ◆ コミュニティスクールの推進
- ◆ 小中一貫教育の推進

■ 家庭・地域と連携し、共に子どもを育てる

家庭と共に生活の基盤づくり

地域と共に特色ある学校づくり

家庭・地域との連携