

すすんで学ぶ子 (わくわく)

【知】 わかる・できる喜びを求め、知的好奇心や向上心をもとに学び続ける子



思いやりのある子 (にこにこ)

【徳】 関わり合い、認め合い、感謝し合う温かさを感じ、互いの心を通わせる子



たくましい子 (ぐんぐん)

【体】 望ましい生活習慣を身につけ、ねばり強さと活力のある心と体をもつ子



「自立」「自律」「共生」をめざす、「笑顔」と「感動」と「楽しい学び」がちりばめられた学校

- 主体的・対話的で深い学びの実現
- 活用できる確かな学力の育成

- 自他の命や気持ちを大切にする子の育成
- 前向きで心豊かな子の育成

- 挑戦したり困難を乗り越えたりする経験
- 強くしなやかな心の育成と体力の向上

「感性」と「学ぼうとする力」の育成

- ◆興味・関心・疑問・感動が生まれる「学びの場」
- ◆「体験的な学習」の重視
- ◆自ら問題を見つけ、主体的に学習に取り組める授業構想の重視
- ◆長期休業明けの力だめし→小テストと学び方

思考力・判断力・表現力の育成

- ◆「聴く力」「読み取る力」を高め、本質を理解できる子どもの育成
- ◆友達との対話「話し合い」自分との対話「振り返り」→自分の考えを再構築
- ◆図書・タブレットの効果的な活用

明るく活力ある学校づくり

- ◆幸生活三則「時間・あいさつ・そうじ」の浸透
- ◆「歌声」「笑顔」の励行
- ◆学級・学校目標の共有
- 自分事の学級・学校づくり（「美行木」「おはなしタイム」「ほっとハート」）

「共生」の意識や他者を思いやる心の育成

- ◆互いに認め合う関係づくり（異学年交流や児童の自発的活動を積極的に展開）
- ◆心を動かす「体験」「言葉」

強くしなやかな心の育成

- ◆「特色ある学校づくり」幸っ子体力向上大作戦
- ◆教育課程の工夫（モジュール・余剰時間）、体育的行事、授業で行う各種運動の目標設定と重点的な取り組み
- ◆休み時間の外遊び励行

心身の健康保持・増進

- 〈家庭と十分に連携して〉
- ◆生活点検「ぐんぐんカード」の活用・学校保健委員会での啓発
- ◆コロナ禍での健康管理（新しい生活様式）
- ◆登校を渋りがちな子への組織的・早期の対応



笑顔あふれる元気な学校

- ◆学年主任を核とした体制、得意を生かした学校運営
- ◆教職員の意識改革とマネジメント力

地域社会と共有する教育ビジョン

- ◆危機管理心得「さ・し・す・せ・そ」に基づく予防・事後対応
- ◆迅速で的確な児童支援体制の構築
- ◆生活アンケート+個人面談
- ◆研修や OJT による力量向上
- ◆子どもも教師も「楽しい」という授業づくり

- 教師一人一人が持ち味をいかし、個に寄り添った教育活動を展開する

安心・安全な学習環境

授業力向上

機能する組織づくりと業務改善

学校(教職員集団)の教育力向上

令和5年度 幸小 グランドデザイン

- ◆子どもの「自立・自律」という目標の共有と推進
- ◆「早寝・早起き・朝ごはん」「あいさつ」「時間」「約束守る」
- ◆地域の「人・もの・こと」を生かした教育の推進
- ◆ホームページや・お便り等の充実

- 地域協働・家庭連携の充実を図る

家庭と共に生活の基盤づくり

地域と共に特色ある学校づくり

家庭・地域との連携