



# 令和8年度 豊橋市立大清水小学校グランドデザイン

## 学校教育目標

大らかに  
清らかに



よく考え進んで学ぶ子  
健康でたくましい子  
仲よく助け合う子



「自立の礎を築く ～自分で考えよい判断ができる子 心の体幹がつよい子の育成をめざして～」

### 〈確かな学力〉 「自立した学習者」をめざして

#### 魅力的な学び

- 直接体験を重視した地域の教材化
- 教科担任制の導入（3～6年）
- 探求のサイクルによる授業

#### 選べる・委ねる学び

- 単元内自由進度学習の導入
- コース別総合的な学習（高学年）
- 個別最適な学び、協働的な学びの具現化

#### 個を大切にしたい学び

- 個に応じた宿題「けてぶれ」の導入
- OA | ドリルによる個別学習
- タブレット端末を活用した学び合い

### 〈豊かな心〉 自分と周りを大切にできる心の育成

#### 自治的活動の重視

- 主権者意識の醸成
- ふれあい団活動の充実
- 子どもと創る子ども主体の行事

#### 自己指導力を高める積極的生徒指導

- 自己決定の場を保障
- 居場所づくり、絆づくり
- 討論型・自分ごとの道徳授業

#### 人権意識の向上

- 多様性を理解するスタンス
- いじめに対する敏感さを醸成
- シティズンシップ教育

### 〈健やかな体〉 心身の健康・体力の育成

#### 心身の健康の保持増進

- 体を動かす楽しさを味わう授業
- コース選択できるマラソン大会
- メディアチャレンジ

#### 危険予知・回避能力の育成

- 日常的に判断する機会
- 避難訓練（火災・地震・不審者）

#### 食に関する感謝の心の育成

- 講師招聘の食育指導
- 毎日の給食指導



### 〈小中連携〉 小中一貫教育の基盤づくり

#### 4小1中の連携強化

- めざす子ども像の共有
- 9か年を見通した教育課程
- 4小1中の交流活動
- 研究推進員の交流

#### 持続可能な社会の基盤づくり

- OESD・SDGsの積極的実践
- 持続可能な職場環境の整備



### 〈家庭・地域との連携〉 信頼される学校づくり

#### プロとしての教師力向上

- 教育技術研修
- 教材研究や自己研鑽の時間確保

#### 信頼し合える組織づくり

- 個・和を生かした組織づくり
- いじめ等への組織的対応

#### 保護者・校区との連携

- 地域各種団体との連携
- タブレット端末を活用した情報発信
- 「大清水作戦会議」による対話