

令和4年度 豊橋市立天伯小学校 グランドデザイン



学校教育目標

学び合いの中で輝く天伯っ子の育成

< 校訓 >

よく学び よく遊べ

かしこく (知)

～確かな学力～

心豊かに (徳)

～豊かな心～

たくましく (体)

～健やかな体～

【学校づくり 5つの指針】

明るい挨拶 命がいちばん大事 美しい学校
笑顔いっぱい 思いやりの輪

(魅力あふれる教育活動)

「魅力あふれる教育活動」を展開す

子ども主体の活動

- ・児童活動, 学校行事
- ・活動意欲の向上

挨拶・感謝のことばの習慣化

- ・あいさつ運動
- ・生活目標

読書指導の充実

- ・読書好きな子にする
- ・読解力の伸長

(生きる力)

子どもの「生きる力」を育む。

基礎・基本の定着

- ・チャレンジタイム, 漢字, 計算コンクール
- ・少人数指導

対話力の伸長

- ・関わり合う学習
- ・お話タイムの質向上

黙勤清掃の励行

- ・心磨き, 責任感の育成

良好な人間関係づくり

- ・縦割活動
- ・グループ活動の重視

運動習慣・体力づくり

- ・体を動かし鍛える機会の教育課程の位置づけ

安全意識の高揚

- ・天伯小いのちの集会
- ・「安全の誓い」唱和
- ・安全点検, 登校指導

(教師の力量向上)

信頼される職員集団を育てる。

問題解決力の育成

- ・体験を重視した問題解決的な授業
- ・地域の人, もの, ことを活用した学習
- ・わかる授業の実践

教師の授業力向上

- ・授業研究, 伝達講習, 実技研修による資質向上

教師の担任力向上

- ・教え合い, 学び合う体制整備と風土の醸成
- ・子ども理解力
- ・個々の教師をチームで育てる

(家庭や地域との連携)

家庭・地域と結びついた教育活動を推進する。

学校からの情報発信

- ・「各種通信」「HP」「メール配信」の充実と活用

家庭学習習慣の定着

- ・個人懇談会の充実
- ・タブレットの活用

地域の教育力の活用

- ・持続可能な発展のための教育(ESD)の展開 ～ SDGs
- ・地域資源の教材化と学校支援ボランティアの活用
- ・学校評議員による一日校長