

いじめ防止対策推進に 関する基本方針

豊橋市立東部中学校

(改訂版 令和7年7月)

目 次

第1章 いじめに対する基本的な考え方

- 1 いじめ防止対策推進法制定の意義
- 2 いじめの定義
- 3 いじめ防止等に関する基本的な考え方
 - (1) いじめの防止
 - (2) いじめの早期発見
 - (3) いじめへの対処
 - (4) 地域や家庭との連携について
 - (5) 関係機関との連携について

第2章 いじめ防止に向けての対応

- 1 学校の教育活動全体を通じた豊かな心の育成
- 2 生徒の主体的な活動の推進
- 3 いじめの防止・早期発見等のための対策
- 4 インターネットや携帯電話を利用したいじめ(ネットいじめ)への対応
- 5 いじめに関する啓発活動と地域や家庭との連携

第3章 東部中学校「いじめ防止基本方針」

- 1 いじめ防止のための取り組み
 - (1) いじめ対策推進委員会の組織構成及び目的
 - (2) 小委員会の設置と目的
- 2 学校におけるいじめの防止等に関する措置
 - (1) いじめの防止
 - (2) 早期発見
 - (3) いじめに対する措置
- 3 重大事態への対処
 - (1) 重大事態の発生における対応組織
 - (2) 重大事態の意味について
 - (3) 重大事態の報告
 - (4) 調査の趣旨及び調査主体について
 - (5) 調査を行うための組織について

4 重大事態における事実関係を明確にするための調査の実施

- (1) いじめを受けた生徒からの聴き取りが可能な場合
- (2) いじめを受けた生徒からの聴き取りが不可能な場合
- (3) 自殺の背景調査における留意事項
- (4) その他留意事項

5 調査結果の提供及び報告

- (1) いじめを受けた生徒及びその保護者に対する情報提供
- (2) 調査結果の報告

6 教師として心がけること

- (1) いじめを見抜く感性を磨く
- (2) 子どもをとらえる努力をする
- (3) いじめは許さないという風土をつくる
- (4) 心の居場所のある集団づくりに努める
- (5) 不安や悩みを受け止める姿勢をもつ
- (6) 教師間で連携して対応する
- (7) いじめの訴えには迅速・誠実に対応する

7 生徒指導主事として心がけるべきこと

- (1) 常に情報を収集し把握しておく
- (2) いじめ問題が発生した学級・学年が迅速かつ組織的な対応をしているかチェックする
- (3) 該当する学級・学年の指導に際して、積極的に関わる
- (4) 重大な案件や深刻化する可能性がある案件については、教育委員会へ報告する

8 いじめの早期発見・予防のために

- (1) 子どもと日常の交流を大切にする
- (2) 複数の目による見守りをする
- (3) アンケート調査の実施とその改善に努める
- (4) 教育相談を通じた把握に努める
- (5) 互いを認め合い高め合う温かい学級集団づくりに取り組む。

東部中学校 いじめ防止基本方針

第1章 いじめに対する基本的な考え方

1 いじめ防止対策推進法制定の意義

いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。以下同じ）の対策は学校における最重要課題の一つであり、一人の教職員が抱え込むのではなく、学校が一丸となって組織的に対応することが必要である。これまでも、学校においては、保護者や地域の力、関係機関と連携しながらさまざまな取り組みを行ってきた。

しかし未だ、いじめを背景として、生徒の生命や心身に重大な危険が生じる事案が発生している。生徒の接するメディアやインターネットには、他人の弱みを笑いものにしたり、暴力を肯定していると受け取られるような行為を許容したりしている情報がある。

いじめから一人でも多くの生徒を救うためには、生徒が多くの時間を過ごす学校において、「いじめは絶対に許されない」、「いじめは卑怯な行為である」との意識をすべての教育活動の場において、機会あるごとに全職員一丸となって指導しなくてはならない。

2 いじめの定義

「『いじめ』とは、生徒等に対して、当該生徒等が在籍する学校に在籍している当該生徒等と一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものも含む。）であって、当該行為の対象となった生徒等が心身の苦痛を感じているものという」とある。

（いじめ防止対策推進法 第2条）

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめを受けた生徒の立場に立つことが重要である。この際、いじめには、多様な態様があることを考慮しつつ、いじめ防止対策推進法の対象となるいじめに該当するか否かを判断するに当たり、「心身の苦痛を感じているもの」との要件が限定して解釈されることのないようにしなくてはならない。

学校は、いじめを受けた生徒の立場に立って、いじめに当たると判断した場合にも、その全てが厳しい指導を要する場合であるとは限らない。時には、好意から行った行為が意図せずに相手側の生徒に心身の苦痛を感じさせてしまったような場合については、学校は、行為を行った生徒に悪意はなかったことを十分加味したうえで対応する。具体的ないじめの態様は、以下のようなものがある。

- ・冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- ・仲間はずれ、集団による無視をされる
- ・軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ・ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- ・金品をたかられる
- ・金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- ・嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- ・パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる 等

これらの「いじめ」の中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められる内容や、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような内容のものもある。

3 いじめ防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処）に関する基本的な考え方

（1）いじめの防止

いじめは、どの子どもにも、どの学校でも起こりうることを踏まえ、より根本的ないじめの問題克服のためには、全ての生徒を対象としたいじめの未然防止の観点が重要であり、全ての生徒を、いじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、いじめを生まない土壤をつくるために、学校・保護者・地域の関係団体等が一体となった継続的な取り組みが必要である。

学校は、教育活動全体を通じ、全ての生徒に「いじめは決して許されない」ことの理解を促し、生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養うよう努める。また、いじめの背景にあるストレス等の要因に着目し、その改善を図り、ストレスに適切に対処できる力を育んだり、全ての生徒が安心でき、自己有用感や充実感を感じられたりする学校生活づくりも未然防止の観点から重要である。さらに、いじめの問題への取り組みの重要性について、地域、家庭と一体となった取り組みを推進するための普及啓発にも力を注ぐ必要がある。

（2）いじめの早期発見

いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処の前提であり、全ての大人が連携し、生徒のささいな変化に気づく力を高めなくてはならない。多くのいじめは、大人の目につきにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけ合いを装って行われたりする。いじめは大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることを認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、早い段階からの的確に関わりをもち、いじめを軽視したり、見過ごしたりすることなく積極的にいじめを認知することが必要である。

（3）いじめへの対処

いじめがあることが確認された場合、直ちにいじめを受けた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保し、いじめを行ったとされる生徒に対して事情を確認した上で適切に指導する等、組織的な対応を行う。また、家庭や教育委員会への連絡・相談や、事案に応じ、関係機関との連携を図る。

このため、教職員は平素より、いじめを把握した場合の対処の在り方について、共通理解を深めるとともに、学校における組織的な対応マニュアルに従い行動をとる。

（4）地域や家庭との連携について

社会全体で生徒を見守り、健やかな成長を促すため、学校と地域、家庭との連携を図る。PTA役員・委員会や青少年健全育成等の関係団体等と学校が、いじめの問題について協議する機会を設けたり、学校評議員会等を活用したりするなど、いじめの問題について地域、家庭と連携した対策を推進する。

（5）関係機関との連携について

いじめ問題への対応においては、学校がいじめを行った生徒に対して必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合などには、教育委員会と相談のうえ、関係機関（警察、児童相談所、医療機関等）との適切な連携を図る。

また、いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものであると認めるとときや、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに教育委員会に報告するとともに、校内に「いじめ問題対策連絡協議会」を設置し、学校評議員やPTA役員、校区自治会長、警察等との適切な連携を図り、これに対処する。

第2章 いじめ防止に向けての対応

1 学校の教育活動全体を通じた豊かな心の育成

社会性や規範意識、思いやりなどの豊かな心を育むため、学校の教育活動全体を通じた道徳教育を推進する。このため、道徳教材の活用や教職員の指導力向上を図るとともに、生徒や地域の実態に応じた道徳教育を推進する。

また、学校において、生徒の発達段階に応じ、自他の大切さを認めることができるように、さまざまな場面で具体的な事例や行動を上げながら指導する。

加えて、生徒の豊かな情操や他人とのコミュニケーション能力、読解力、思考力、判断力、表現力等を育むため、読書活動や対話・表現活動等を取り入れた教育活動を推進する。また、生命や自然を大切にする心や他人を思いやる優しさ、社会性、規範意識などを育てるため、職場体験活動や集団宿泊体験等のさまざまな体験活動を、教育活動の中に計画的・系統的に位置づける。

2 生徒の主体的な活動の推進

生徒会において、校内でいじめ撲滅や命の大切さを呼びかける活動や、意見箱や相談箱を置くなどして生徒同士で悩みを聞き合う活動等、生徒自身の主体的な活動を推進する。

3 いじめの防止・早期発見等のための対策

生徒の微妙な心の変化を察知するために、年5回『学校生活アンケート』（記名式）を実施する。年5回の『学校生活アンケート』実施後は生徒全員と面接をし、心の健康状態や変化の把握に努めるようとする。アンケート用紙は、学校で5年間保存する。いじめ認知数といじめの概要については、毎月生徒指導主事が全学年分集計する。いじめの概要については毎月開催する「生徒指導情報交換会」において報告し、概要と対応について情報の共有化を図る。重大事態に相当する件の場合は、五役と学年主任、場合によっては全職員を招集し、情報を伝達する。

hyper-QU（よりよい学校生活と友達づくりのためのアンケート）などを活用し、学校生活の意欲が低下している生徒がいないかを発見したり、学級に対して不適応をおこしている生徒がいないかを確認したりする。また「なれ合い型」「管理型」など学級集団のタイプを知ることで教育的予防の指針とする。

こうした情報をもとに、生徒指導主事や生活サポート主任らが定期的に情報を交換することで、教職員の目が行き届き、生徒一人一人に対して、きめ細かく対応できる環境を構築する。また、生活サポート主任やスクールカウンセラー（SC）などの心理専門家等を活用し、教育相談体制を整備し、生活アンケートと連動して面談などを実施する。

さらに、教職員がいじめの問題に対して、その態様に応じた適切な対処ができるよう、いじめの事例や研修会での事例等を活用し、現職研修を行う。夏季休業中には、SCや心理専門家等を活用し、教職員のカウンセリング能力等の向上のための校内研修の充実を図る。また、「生徒指導リーフ」（文科省作成）を用いた研修も実施する。

4 インターネットや携帯電話を利用したいじめ（ネットいじめ）への対応

生徒に情報モラルを身につけさせるため、専門家によるサイバー犯罪講座や情報モラル教育の充実を図る。また、特別活動の時間や全校・学年集会等を活用し、ネット上の不適切なサイトの閲覧や安易な書き込み等の危険性を、定期的に学級担任や生徒指導主事が指導する。

5 いじめに関する啓発活動と地域や家庭との連携

学校だよりやホームページ、学年通信等で、保護者などに広く、いじめの問題や学校の取り組みについての理解を促すよう、広報・啓発を充実する。

より多くの大人が子どもの悩みや相談を受け止めることができるようするために、PTAや地域の関係団体との連携促進や、学校評議員会や校区青少年健全育成会、社会福祉協議会など、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を構築する。

第3章 東部中「学校いじめ防止基本方針」

1 いじめの防止のための取り組み

学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取り組みが体系的・計画的に行われるよう配慮する。また、学校基本方針に基づく取り組みの実施にあたっては、保護者や生徒の代表、地域住民などの参加を積極的に図るよう努める。

当該組織の具体的な役割及び取り組みの内容は、次のとおりである。

- ・ 学校基本方針に基づく取り組みの実施・検証・修正
- ・ いじめの相談・通報の窓口
- ・ いじめの疑いに関する情報や生徒の問題行動等に関する情報の収集と記録、共有
- ・ いじめの疑いに関する情報があった時には緊急会議を開いて、いじめの情報を迅速に共有するとともに、関係のある生徒への事実関係の聴取、指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携等

(1) いじめ対策推進委員会の組織構成及び目的

この組織は、いじめの防止等の中核組織としての役割を担い、よりきめ細やかな対応をしていかなければならない。教職員は、ささいな兆候や懸念、児童からの訴えを、抱え込まずに全て当該組織に報告・相談しなければならない。それを受けた当該組織は、的確にいじめの疑いに関する情報を共有し、共有された情報を基に、組織的に対応することを目的とする。

－ 組織構成 ＜基本形＞ －

校長(委員長) 教頭(副委員長) 主幹教諭 教務主任 校務主任 養護教諭
生徒指導主事 学年生徒指導担当 生活サポート主任 特別支援コーディネーター
該当学年主任・担任

また、当該組織が担う内容は次の通りである。

- ・いじめであるかどうかの判断
- ・情報の収集と記録（個別の記録 複数の教職員が個別に認知した情報の集約）
- ・学校基本方針の策定や見直し
- ・学校で定めたいじめの取り組みの計画の見直し及び評価・検証
- ・いじめの対処がうまくいかなかったケースの検証

（2）小委員会の設置と目的

日常の生徒の問題行動やいじめの問題等、生徒指導上の課題に関して組織的に対応するため、「いじめ対策推進委員会」の下に「小委員会」を置く。当該組織の構成教職員は、校務主任、生活サポート主任、生徒指導主事、養護教諭、該当学年主任、該当学級担任、該当学年生徒指導担当、（特別支援コーディネーター、該当学年生サポ担当）をもって構成し、生徒指導に関する問題やいじめ等に関わる情報の共有化及び取り組みの進捗状況等の情報交換を行う。

なお、命や身体等に関わる重大事態の調査を実施する場合は、教育委員会の指導の下、この組織を母体とし、当該事案の性質に応じて適切な専門家を加えるなどの方法によって対応する。

2 学校におけるいじめの防止等に関する措置

（1）いじめの防止

未然防止の基本は、生徒が、心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりである。生徒に集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、互いを認め合える人間関係・学校風土が育まれると考える。さらに、教育活動中の教職員やリーダーとなる生徒の言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導や言動の在り方に細心の注意を払わなくてはならない。

（2）早期発見

いじめは大人の目につきにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけ合いを装って行われたりするなど、大人が気づきにくく判断しにくい形で行われることが多いことを教職員は認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、早い段階からの確に関わりをもち、いじめを軽視したり見過ごしたりすることなく、いじめを積極的に認知することが必要である。

日頃から生徒の観察・理解や信頼関係の構築等に努め、家庭の協力を得ながら、生徒が示す変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保たなくてはならない。あわせて、学校は定期的なアンケート調査や保護者へのアンケート、教育相談等の実施により、生徒がいじめを訴えやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。（別紙2・5）

（3）いじめに対する措置

いじめの発見・通報を受けた場合には、特定の教職員で抱え込みず、速やかに組織的に対応し、被害生徒を守り通すとともに、加害生徒に対しては、当該生徒の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、毅然とした態度で指導する。これらの対応について、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携の下で取り組む。（別紙3・4）

3 重大事態への対処

(1) 重大事態の発生における対応組織

次に掲げる「重大事態」に対処し、及び当該重大事態と同種の事態の発生の防止に資するため、速やかに次の者で構成される「いじめ問題対策連絡協議会」を設け、教育委員会と連携を図りながら、事態への対処を行う。

- ① いじめにより当該学校に在籍する生徒等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ② いじめにより当該学校に在籍する生徒等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

いじめ問題対策連絡協議会の構成員

校長 教頭 主幹教諭 教務主任 校務主任 生徒指導主事 学年主任 生活サポート主任
養護教諭 特別支援コーディネーター スクールカウンセラー P T A会長・女性部長
校区自治会長 校区青少年健全育成会長 (警察・教育委員会等)

(2) 重大事態の意味について

①の「いじめにより」とは、生徒の状況に至る要因が当該生徒に対して行われるいじめにあることを意味する。また、「生命、心身又は財産に重大な被害」については、以下のようないじめを受ける生徒の状況に着目して判断する。

- 生徒が自殺を企図した場合
- 身体に重大な傷害を負った場合
- 金品等に重大な被害を被った場合
- 精神性の疾患を発症した場合
- いじめにより転学等を余儀なくされた場合

②の「相当の期間」については、不登校の本市の規定を踏まえ、年間30日を目安とする。ただし、生徒が一定期間、連續して欠席しているような場合には、上記目安にかかわらず、学校の判断により、迅速に調査に着手する。

また、生徒や保護者からいじめを受けて重大事態に至ったという申し立てがあったときは、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告・調査等にあたる。

(3) 重大事態の報告

学校は、重大事態が発生した場合、速やかに教育委員会に概要を報告し、教育委員会の指導を受け、その事案の調査を行う主体や、どのような調査組織とするかについて協議し、決定する。

(4) 調査の趣旨及び調査主体について

従前の経緯や事案の特性、いじめを受けた生徒又は保護者の訴えなどを踏まえ、学校主体の調査か、学校の設置者において調査を実施するかを協議・決定する。特に、重大事態への対処及び同種の事態の発生の防止に必ずしも十分な結果を得られないと教育委員会が判断した場合や、学校の教育活動に支障が生じるおそれがあるような場合には、教育委員会において調査を実施する。

学校と教育委員会が密接に連携し、適切に役割分担を図りながら、調査を実施する。具体的には、アンケートの収集などの初期的な調査を学校が行い、収集した資料に基づく分析及び追加調査を、教育委員会が行うことが考えられる。

(5) 調査を行うための組織について

学校は、その事案が重大事態であると判断したときは、当該重大事態に関する調査を行うため、速やかに、教育委員会の指示・指導の下に組織を設ける。

学校が調査の主体となる場合は「いじめ対策推進委員会」を母体とし、当該重大事態の性質に応じて適切な専門家を加えるなど、より有効な組織編成に努める。なお、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有しない者で、当該調査の公平性・中立性を確保できる者とする。

4 重大事態における事実関係を明確にするための調査の実施

調査においては、重大事態に至る要因となつたいじめ行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような様子であったか、いじめを生んだ背景事情や生徒の人間関係にどのような問題があつたか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にする。

この際、因果関係の特定を急ぐのではなく、客観的な事実関係を速やかに調査する。なお、この調査の目的は、民事・刑事上の責任追及やその他の争訟等への対応を目的とするものではなく、あくまでも、学校とその設置者が事実に向き合うことで、当該事態への対処や同種の事態の発生防止を図るものである。

学校は、教育委員会に対して積極的に資料を提供するとともに、調査結果を重んじ、主体的に再発防止に取り組む。

(1) いじめを受けた生徒からの聞き取りが可能な場合

いじめを受けた生徒から情報を十分に聞き取るとともに、必要に応じて在籍生徒や教職員に対する質問紙調査や聞き取り調査を行う。この際、いじめを受けた生徒や情報を提供してくれた生徒を守ることを最優先とした調査を実施する。例えば、質問紙の使用に当たり個別の事案が広く明らかになり、被害生徒の学校復帰が阻害されることのないよう配慮する。

調査による事実関係の確認とともに、いじめを行った生徒への指導を行い、いじめ行為を止める。いじめを受けた生徒に対しては、事情や心情を聴取し、いじめを受けた生徒の状況にあわせた継続的なケアを行い、落ち着いた学校生活復帰の支援や学習支援等をする。

(2) いじめを受けた生徒からの聞き取りが不可能な場合

生徒の入院や死亡など、いじめを受けた生徒からの聴き取りが不可能な場合は、当該生徒の保護者の要望・意見を十分に聴取し、迅速に当該保護者に今後の調査について協議し、調査に着手する。

調査方法は、在籍生徒や教職員に対する質問紙調査や聞き取り調査などを行う。

(3) 自殺の背景調査における留意事項

生徒の自殺という事態が起こった場合の調査は、その後の自殺防止に資する観点から、自殺の背景調査を実施する。この調査においては、亡くなった生徒の尊厳を保持しつつ、その死に至った経過を検証し、再発防止策を構ずることを目指し、遺族の気持ちに十分配慮しながら行う。

いじめがその要因として疑われる場合の背景調査は、以下の事項に留意のうえ、実施する。

- 背景調査に当たり、遺族が、当該生徒を最も身近に知り、また、背景調査について切実な心情をもつことを認識し、その要望意見を十分に聴取するとともに、できる限りの配慮と説明を行う。
- 在校生及びその保護者に対しても、できる限りの配慮と説明を行う。

- 死亡した生徒が置かれていた状況として、いじめの疑いがあることを踏まえ、学校の設置者又は学校は、遺族に対して主体的に、在校生へのアンケート調査や一斉聴き取り調査を含む詳しい調査の実施を提案する。
- 詳しい調査を行うに当たり、学校の設置者又は学校は、遺族に対して、調査の目的・目標、調査を行う組織の構成等、調査の概ねの期間や方法、入手した資料の取り扱い、遺族に対する説明の在り方や調査結果の公表に関する方針などについて、できる限り遺族と合意しておく。
- 調査を行う組織については、教育委員会と相談のうえ決定し、心理の専門家や学識経験者等の専門的知識及び経験を有する者を加える。なおかつ、当該いじめ事案の関係者と直接の人間関係又は特別の利害関係を有する者ではない者（第三者）にすることで、当該調査の公平性・中立性を確保する。
- 背景調査においては、自殺が起きた後の時間の経過等に伴う制約の下で、できる限り、偏りのない資料や情報を多く収集し、それらの信頼性の吟味を含めて、客観的に、特定の資料や情報にのみ依拠することなく総合的に分析評価を行うよう努める。
- 客観的な事実関係の調査を迅速に進めることが必要であり、それらの事実の影響についての分析評価については、教育委員会の指導・支援を受け、専門的知識及び経験を有する者の援助を求める。
- 情報発信・報道対応については、プライバシーへの配慮のうえ、正確で一貫した情報提供が必要であり、初期の段階で情報がないからといって、トラブルや不適切な対応がなかったと決めつけたり、断片的な情報で誤解を与えたことのないよう留意する。なお、亡くなった生徒の尊厳の保持や、子どもの自殺は連鎖（後追い）の可能性があることなどを踏まえ、報道の在り方に特別の注意が必要である。

（4）その他留意事項

重大事態が発生した場合に、関係のあった生徒が深く傷つき、学校全体の生徒や保護者や地域にも不安や動搖が広がったり、時には事実に基づかない風評等が流れたりする場合もある。学校は、生徒や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すための支援に努めるとともに、予断のない一貫した情報発信、個人のプライバシーへの配慮に努める。

5 調査結果の提供及び報告

（1）いじめを受けた生徒及びその保護者に対する情報提供

学校は、教育委員会の指導・助言のもと、いじめを受けた生徒やその保護者に対して、事実関係等その他の必要な情報を提供する責任を有することを踏まえ、調査により明らかになった事実関係（いじめ行為がいつ、誰から行われ、どのような態様であったか、学校がどのように対応したか）について、いじめを受けた生徒やその保護者に対して説明する。この情報の提供に当たっては、適時・適切な方法で、経過報告を行うよう努める。

これらの情報の提供に当たっては、学校は、他の生徒のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供する。ただし、いたずらに個人情報保護を楯に説明を怠るようなことがないよう努める。

質問紙調査の実施により得られたアンケートについては、いじめを受けた生徒又はその保護者に提供する場合があることをあらかじめ念頭におき、調査に先立ち、その旨を調査対象となる在校生やその保護者に説明する。

また、学校が調査を行う場合においては、教育委員会から、情報の提供の内容・方法・時期などについて必要な指導及び支援を受け、実施することとする。

(2) 調査結果の報告

時系列にまとめた調査結果は教育長（教育委員会）に報告するとともに、いじめを受けた生徒又はその保護者が希望する場合には、いじめを受けた生徒又はその保護者の所見をまとめた文書の提供を受け、調査結果の報告に添えて教育長等に送付する。再調査についても、再調査の主体は、いじめを受けた生徒及びその保護者に対して、情報を適切に提供する責任があるものと認識し、適時・適切な方法で、調査の進捗状況等及び調査結果を説明する。

6 教師として心がけるべきこと

(1) いじめを見抜く感性を磨く

いじめは目の届きにくい所で発生することが多い。「トイレの前を通る時にのぞいてみる」、「教室へ向かう時、いつもと違うコースを歩いてみる」「休み時間も生徒とともに過ごす」など、常に動きをとれる姿勢をもつ。

(2) 子どもをとらえる努力をする

生活ノートや連絡帳、個人面接、休み時間中の雑談などを通して日頃から生徒に寄り添い、生徒の様子を常に把握するよう努める。また、情報を共有し多くの教職員による見守り体制を整える。

(3) いじめは許さないという風土をつくる

いじめ問題、生命の大切さ、規範意識などを道徳や特別活動で取り上げて、いじめは絶対に許さないという風土をつくる。自浄作用のある集団づくりに努める。

(4) 心の居場所のある集団づくりに努める

学校生活の中で自己肯定感や自己有用感を実感できる場をつくることが、自他を尊重する温かい人間関係につながる。道徳や特別活動、日々の授業などでの教師の丁寧なはたらきかけが、生徒たちの心を成長させることになる。

(5) 不安や悩みを受け止める姿勢をもつ

生徒が話しかけてきたのに「ちょっと待って。後でね。」という対応は、生徒の声に耳を傾けていることにはならない。最後まで話を聞いて不安や悩みを受け止めることが大切である。

(6) 教師間で連携して対応する

担任一人で抱え込むのではなく、学年主任、生活サポート、生徒指導主事、養護教諭、スクールカウンセラーなどの各担当とも連携して対応する。事案によっては教育相談室などの関係機関との連携をとる。

(7) いじめの訴えには迅速・誠実に対応する

本人や保護者の立場に立って迅速に対応することが大切である。学校の迅速で誠実な対応が信頼関係につながる。「いじめられる方にも問題がある」というとらえ方では、決して解決しない。

7 生徒指導主任として心がけるべきこと

(1) 常に情報を収集し把握しておく

学級・学年からの報告を待つのではなく、学年主任や学年生徒指導担当に現在の状況を積極的に聞くなどして、時系列に全学年の状況を把握することが大切である。

(2) いじめ問題が発生した学級・学年が、迅速かつ組織的な対応をしているかチェックする。

発生時はもちろんのこと、該当する生徒を指導した後も、継続した見守りが組織的に行われているか状況を把握することが大切である。

(3) 該当する学級・学年の指導に際して、積極的に関わる

いじめ問題発生時に「たぶん対応してくれただろう」で済ましていてはいけない。生徒指導担当者として、学級・学年に積極的にアドバイスする姿勢をもちたい。

(4) 重大な案件や深刻化する可能性がある案件については、教育委員会へ報告する

いじめは仲間外れというレベルから、恐喝・暴力、いじめが原因の家出まで、さまざまな状況が考えられる。重大な事案や深刻化する可能性のある事案については、速やかに教育委員会への報告・連絡・相談する。

8 いじめの早期発見・予防のために

(1) 生徒と日常の交流を大切にする

生活ノート（ひかり）、個人面接、休み時間中の雑談など、日頃から生徒に寄り添う姿勢をもち続けるよう努め、生徒・家庭との信頼関係を築く。

(2) 複数の目による見守りをする

情報を共有して、多くの教師があらゆる機会を利用して見守っていく。そのためには、「報告・連絡・相談・確認」をすることが不可欠。特に学年内での情報共有を大切にする。

(3) アンケート調査の実施とその改善に努める

生徒対象だけでなく、保護者対象のアンケートを実施することも効果的である。また、アンケートの実施回数を増やしたり調査項目を検討したりして、見直し・改善していくことも大切である。

特に、発達段階に応じた質問文を準備したり、必要に応じて聞き取り調査を実施したりするというようなことにも、留意することが重要である。

(4) 教育相談を通じた把握に努める

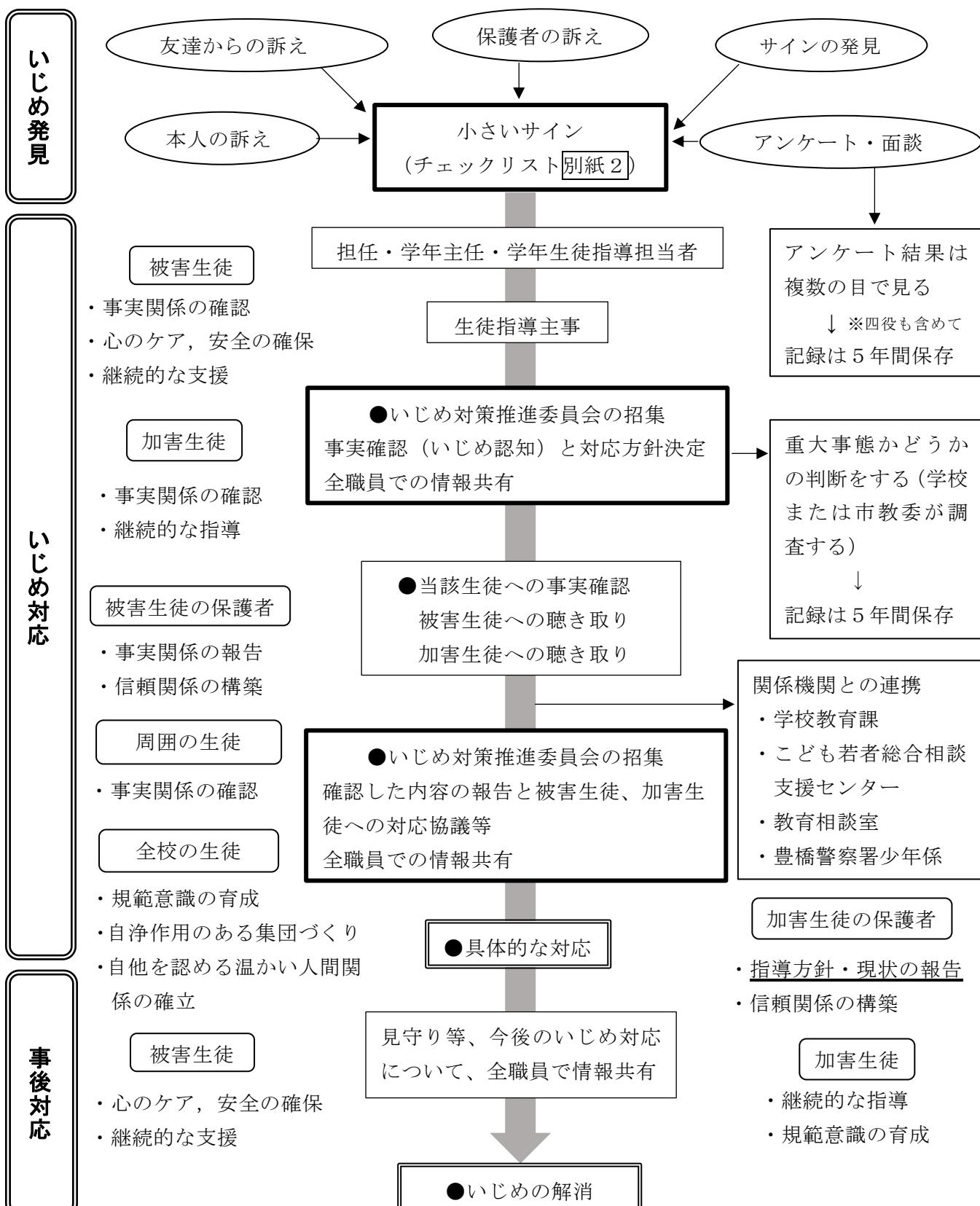
定期的な面接だけでなく、生徒が希望する時にはそれに応える相談体制を整える。また、スクールカウンセラーや養護教諭、市の教育相談室などの関係機関との連携を深める。

(5) 互いを認め合い高め合う温かい学級集団づくりに取り組む

いじめを生まない風土をつくるために、生徒が主体的に取り組める活動を展開する。達成感を味わったり成功体験をしたりすることで、自己肯定感・自己有用感を育むことにつながり、自他を尊重する態度が育つ。

【いじめ早期発見・対応マニュアル】

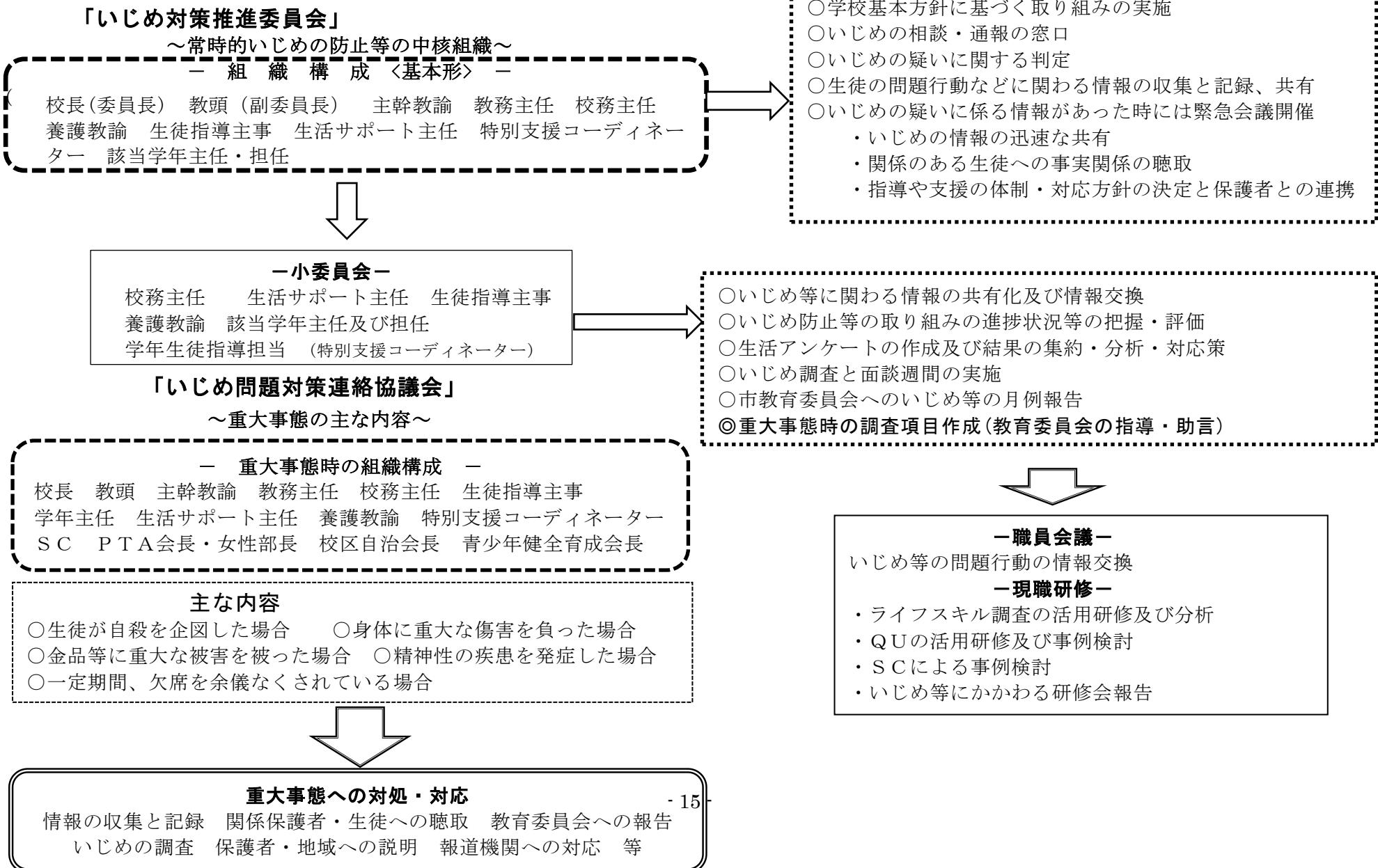
豊橋市立東部中学校



※下線部の「指導方針・現状の報告」について

いじめが発生した時に、今後の指導方針や学校が現在取り組んでいることについて情報がもらえない（連絡がない）という不満の声が、保護者から寄せられることが多い。「一度指導したから解決済み」という考え方ではなく事後指導や現在の学校生活の様子を保護者へ伝えることが大切。

東部中学校いじめ防止体系図



いじめが起こりやすい・起こっている集団

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 朝いつも誰かの机が曲がっている | <input type="checkbox"/> 教職員がいないとそうじがきちんとできない |
| <input type="checkbox"/> 掲示物が破れたり落書きがあつたりする | <input type="checkbox"/> グループ分けをすると特定の子どもが残る |
| <input type="checkbox"/> 班にすると机と机の間に隙間がある | <input type="checkbox"/> 特定の生徒に気をつかっている雰囲気がある |
| <input type="checkbox"/> 学級やグループの中で絶えず周りの顔色をうかがう生徒がいる | |
| <input type="checkbox"/> 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せ付けない雰囲気がある | |
| <input type="checkbox"/> ささいなことで冷やかしたりするグループがある | |
| <input type="checkbox"/> 授業中、教職員に見えないように消しゴムを投げている | |

いじめを受けている生徒

●日常の行動・表情の様子

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> わざとらしくはしゃいでいる | <input type="checkbox"/> おどおど、にやにや、にたにたしている |
| <input type="checkbox"/> いつもみんなの行動を気にし、目立たないようにしている | |
| <input type="checkbox"/> 下を向いて視線を合わせようとしない | <input type="checkbox"/> 顔色が悪く、元気がない |
| <input type="checkbox"/> 早退や一人で下校することが増える | <input type="checkbox"/> 遅刻・欠席が多くなる |
| <input type="checkbox"/> 腹痛などの体調不良を訴えて保健室へ行きたがる | <input type="checkbox"/> ときどき涙ぐんでいる |
| <input type="checkbox"/> 友達に悪口を言われても言い返さなかったり、愛想笑をしたりする | |

●授業中・休み時間

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 発言すると友達から冷やかされる | <input type="checkbox"/> 一人でいることが多い |
| <input type="checkbox"/> 班編成の時に孤立しがちである | <input type="checkbox"/> 教室へいつも遅れて入ってくる |
| <input type="checkbox"/> 学習意欲が減退し忘れ物が増える | <input type="checkbox"/> 教職員の近くにいたがる |
| <input type="checkbox"/> 教職員がほめると冷やかされたり陰口を言われたりする | |

●昼食時

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 好きなものを他の生徒にあげる | <input type="checkbox"/> 他の生徒の机から机を少し離している |
| <input type="checkbox"/> 食事の量が減ったり、食べなかつたりする | <input type="checkbox"/> 食べ物にいたずらされる |

●清掃時

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている | <input type="checkbox"/> 一人で離れて掃除をしている |
|--|--|

●その他

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる | <input type="checkbox"/> 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる |
| <input type="checkbox"/> 持ち物が壊されたり、隠されたり | <input type="checkbox"/> 理由もなく成績が突然下がる |
| <input type="checkbox"/> 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す | <input type="checkbox"/> 服や靴の跡がついている |
| <input type="checkbox"/> ボタンが取れたり、ポケットがやぶれたりしている。 | <input type="checkbox"/> 手や足にすり傷やあざがある |
| <input type="checkbox"/> けがの状況と本人が言う理由が一致しない | |
| <input type="checkbox"/> 必要以上のお金を持ち、友だちにおごるなどする | |

いじめを行っている生徒

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 多くのストレスを抱えている | <input type="checkbox"/> 家や学校で悪者扱いされていると思っている |
| <input type="checkbox"/> あからさまに、教職員の機嫌をとる | <input type="checkbox"/> 特定の生徒にのみ強い仲間意識をもつ |
| <input type="checkbox"/> 教職員によって態度を変える | <input type="checkbox"/> 教職員の指導を素直に受け取れない |
| <input type="checkbox"/> グループで行動し、他の生徒に指示を出す | <input type="checkbox"/> 他の生徒に対して威嚇する表情をする |
| <input type="checkbox"/> 活発に活動するが他の生徒にきつい言葉をつかう | |

別紙3

いじめの認知から早期対応に向けて

●日常の行動・表情の様子

- 「いじめ早期発見のためのチェックリスト」などを活用し、わずかなサインを見逃さないようにしている
- ささいな兆候や懸念、生徒からの訴えを抱え込みます、または対応不要と個人で判断せず、直ちに報告・相談している

●アンケートおよび個人面談

- hyper-QU（よりよい学校生活と友達づくりのためのアンケート）を実施している
- アンケートを年間計画に位置づけ、定期的に実施している

年5回：『学校生活アンケート』（記名式）

- アンケートは、欠席者や不登校生徒などに対しても、もれなく実施している
- アンケートの結果は、複数の目で確認している

担任→学年主任・副主任→生活サポート主任→生徒指導主事→校務主任・教務主任・主幹教諭・教頭・校長

- 記入後のアンケート用紙を保存している（5年間）

- 相談週間（個人面談）の機会をもっている

年5回：『学校生活アンケート』後に全生徒と実施（4・6・9・11・2月）

- 個人面談では、安心して話ができる環境をつくっている

- アンケートや個人面談の結果が蓄積され、毎年引き継がれている

組織的な対応に向けて

- hyper-QUにおいて、要支援群と判定された生徒をまとめ、組織的なサポート体制を確立している
- アンケートや個人面談の結果が集約され、いじめ対策推進委員会に報告している
- 職員会議後、生徒の情報交換会を開催し、情報の共有化を図っている
- 「いつ・どこで・誰が・何を・どのように」など、情報共有する内容が決まっている
- いじめ対策の窓口は、いじめ対策推進委員会（生徒指導主事）であり、報告が上がった事案は組織として対応している
- いじめ早期発見・対応マニュアルにのっとり、いじめ事案に対応している
- 被害生徒を守り通すという意識で対応している

重大事態への対応について

- 生徒や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申し立てがあった時は、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして報告、調査等にあたっている
 - 記録をきちんと残している
- ※重大事態の場合、アンケート等も含め、記録は少なくとも5年間は保存することが望ましい。記録の破棄については、被害生徒・保護者に説明のうえ行う（いじめ重大事態の調査に関するガイドラインより）
- 記録の引き継ぎがきちんと行われている

いじめ対策推進委員会が行うべきこと

●教職員に対して

- 教職員に対し、いじめの定義やいじめの解消の判断など周知を行っている
- 事案対処に関する教職員の資質向上を図る校内研修を、年複数回実施している
- 「トイレの前を通る時にのぞいてみる」「教室へ向かう時、いつもと違うコースを歩いてみる」「休み時間も生徒とともに過ごす」など、具体的に行動様式を示し周知する

●保護者・地域に対して

- 学校いじめ防止基本方針を、入学時・各学年の開始時に生徒・保護者・関係機関等に説明している
- 学校いじめ防止基本方針をホームページに掲載し、保護者や地域住民が容易に確認できるようにしている
- 全職員がいじめの相談窓口であることを周知している
- 子どもに対するいじめアンケートの実施を保護者に通知し、あわせて保護者向けアンケートを実施している

●未然防止に向けた取り組み

- いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを具体的に行っている
- 具体的な年間計画を作成し、実行している

●取り組みの見直しについて

- 学校いじめ防止基本方針が適切に機能しているかについての点検・見直し（PDCAサイクルの実行を含む）を行っている
- アンケート用紙や調査の仕方、面談の方法、いじめ事案の情報共有のあり方などを検証し、見直しを行っている

起床から登校前

- 布団からなかなか出てこない
- いつもと違って食欲がないなど、具合が悪そうである
- けだるそうで、疲れた表情である
- ぼんやりしたり、ふさぎこんだりする
- 学校へ行くのを渋る

帰宅後

- 理由のはっきりしない服の汚れ、破れやボタンのほつれがある
- あざやすり傷があっても、その理由を言いたがらない
- 自分の部屋等に駆け込み、なかなか出てこない
- いつもより帰宅が遅い
- 持ち物等が壊れている
- 学校の話をしなくなる
- 外出したがらない
- ノートなどの道具や持ち物が破れていたり、落書きされてたりする
- 買い与えていないものをもっている

夕食時から就寝まで

- 食欲がない
- 特定の友達に対する言葉づかいが不自然に丁寧である
- 友達の話をしなくなったり、いつも遊んでいた友だちと遊ばなくなったりする
- お金の使い方に変化があったり、無断で持ち出したりすることがあった
- 持ち物や学用品がなくなっていく
- 買い与えた覚えのないものを持っている
- メールをこそこそみる、着信があっても携帯電話に出たがらない
- 部屋に閉じこもりがちで、好きな趣味などにも興じなくなった
- 家族との会話が減った
- いじめの話をすると嫌がる、強く否定する
- 兄弟をいじめるなど、急に乱暴になったり、情緒不安定になったりする
- 疲れた様子であったり、なかなか寝つけなかつたりしている
- 普段より暗かったり、逆に明るく演じたりする感じがする