

令和5年度 豊橋市立植田小学校経営基本方針 《グランドデザイン》



子どもを大事にした
教育活動

校訓 まじめ かいっぱい

地域とともにある
学校づくり



教育目標 いのちを尊び、心豊かに、たくましく生きる児童の育成

めざす子ども像
すすんで学び よく考える子
温かく関わり 高め合う子
心と体を鍛え やりとげる子

個を大切にされた教育活動の展開 → 経営方針 ← 時代に対応した教育の推進

- * 主体的・対話的で深い学びにより、確かな学力と健やかな体を育成する
- * 互いの立場を理解し、温かな気持ちで関わり合える集団づくりに取り組む
- * 家庭や地域との連携を密にし、安全安心で開かれた学校運営を推進する
- * 教育公務員としての意識を高め、組織人として学校を支える教師集団をめざす
- * 南稜中学校区における小中連携を図り、小中一貫教育の推進に努める。

【確かな学力の保障】

- ◇ 個に応じたきめ細やかな支援
- ◇ 問題解決的な授業づくり
- ◇ ねらいに応じた学習形態や指導体制の工夫
- ◇ 規律ある学習集団の確立
- ◇ とよはし版 GIGA スクール構想の推進
- ◇ 図書館の活用
- ◇ 「英語」「英語活動」の充実
- ◇ カリキュラムマネジメント
- ◇ 家庭学習の習慣化

【豊かな心の育成】

- ◇ 自尊感情や自己肯定感の涵養
- ◇ 共感的人間関係（いなほトーク）
- ◇ 道徳授業の充実（道徳ノート）
- ◇ 特別活動の充実（縦割り活動）
- ◇ 成就感や感動のある学校行事
- ◇ 週のめあて「植田っ子かるた」
- ◇ あいさつと温かい言葉づかい
- ◇ 黙働清掃、整理整頓の励行
- ◇ 心に響く体験活動の充実
- ◇ 読書活動・読み聞かせの推進
- ◇ 積極的な生徒指導と児童理解

【健やかな体の育成】

- ◇ 体育の授業や体育的行事を重視し、運動できる環境を整える
- ◇ 植田っ子体操、重点単元の設定、学年目標の設定
- ◇ よい生活リズム・睡眠の継続
- ◇ けが防止指導・歯と口の健康
- ◇ 家庭と連携した保健指導（生活チェック・清潔調べ）
- ◇ きめ細やかな健康管理（朝・昼・帰りの健康観察）
- ◇ 食物アレルギー対応委員会

【生き方教育の推進】

- ◇ 地域の人と積極的に関わる教育活動の推進
- ◇ 生き方教育（キャリア教育）の視点による系統的な教育活動の実践

【教師の力量向上】

- ◇ 教育公務員としての資質向上に向けた組織的、計画的な校内研修や個人研究等の充実と活性化
- ◇ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- ◇ 全教職員の共通理解と協体制の強化（報告、連絡、相談、確認）
- ◇ 学び合い、助け合い

【安全安心な教育環境の確保】

- ◇ 実際に行動できる態度や能力を身につけさせる防災・安全教育の充実（「安全教育の手引き」の活用、非常時における実践的な訓練（年5回）、交通安全教室等）
- ◇ 安全関係マニュアルの周知・徹底
- ◇ 「植田小学校いじめ防止基本方針」の徹底（生活サポート委員会、情報交換会、学校生活アンケート、先生あのおね週間等）
- ◇ 施設・設備の安全点検の定期的な実施
- ◇ 家庭・地域・関係機関と連携した安全対策（見守り隊・PTAの協力、ココエール・児童相談所との連携）

【家庭・地域・異校種との連携】

- ◇ 地域の教育力を生かした授業
- ◇ 地域教育ボランティアの活用とデータベース化、ネットワーク化（植田いなほ会、図書ボランティア）
- ◇ 南稜中・学区小学校・特支校・保育園・南高校との連携
- ◇ 校区自治会・各種団体、校区・地区市民館との連携・協働
- ◇ 地域との積極的なコミュニケーション（学校学年だより、ホームページ、学校日記、校区回覧、市民館掲示）
- ◇ SDGs・ユネスコスクール ◇ 地域行事への積極的参加

子どもの実態把握と分析の掌握

- * 授業実態、学力検査、体力テスト、漢・計コン、
- * 生活実態、相談活動、生活サポート全体会
- * ほっとハート、各種アンケート結果・分析
- * 学校評価アンケート、学校関係者評価



・感動する心や、自らを律しつつ他を思いやる心が育つ学校
・よりよく問題を解決し、たくましく生きる子どもが育つ学校

《 学校経営評価 》

「子どもにとっての最大の教育環境」としての自覚をもち、笑顔で温かく接し、魅力ある人間として成長しようとする教職員